ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спорта высших достижений

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2024

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....8

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....11

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....24

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....25

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27

10.1. Общесистемные требования....27

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....28

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..29

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....29

12. Лист регистрации....30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спорта высших достижений

Целью освоения дисциплины является углубленное формирование у магистров системы научно-прикладных знаний в области спорта высших достижений, о тенденциях его развития, принципах и технологиях построения системы подготовки спортсменов высокого класса, факторах и условиях, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.

2.Обучить теории и методике спорта высших достижений

3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.

4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта

5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	*Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний*	ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы	**Знать:** основы организации научного исследования и основные его методы
		ОПК-8.2.Умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	**Уметь**: определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию
		ОПК-8.3.Владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	**Владеть**: навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности

ОПК-9	*Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта*	ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	**Знать:** основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-9.2.Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	**Уметь:** разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	**Владеть:** навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений» (Б1.О.05) относится к обязательной части базового цикла Б.1. Дисциплина изучается 1 курс 2 семестр.

Дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений» (Б1.О.05) относится к обязательной части базового цикла Б.1. Дисциплина изучается 1 курс 2 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.Б.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Менеджмент физической культуры», «Правовые основы физической культуры», « Теория и методика физической культуры», «Маркетинг в ФК и спорте», «Спортивные сооружения и экипировка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Теория и методика спорта высших достижений»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	28
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Теория и методика спорта высших достижений	**180**	**4**	**6**		**162**		Устный опрос Письменный опрос Реферат
1	Сущность спорта высших достижений, его особенности и взаимосвязь со спортом для всех.		-	-	-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
2	Основные тенденции развития спорта высших		-	-	-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос

	достижений в современных условиях.							Письменный опрос Реферат
3	Исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.		-	-	-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
4	Значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторы и условия, содействующих росту рекордных достижений.		1		-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
5	Динамика и современный уровень высших спортивных достижений (рекордов) и методы их прогнозирования.		**1**		-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
6	Сущность системы подготовки спортсменов высокого класса, роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.		**1**	1	-	14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
7	Специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.		**1**	1	-	16	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
8	Методологические и технологические основы управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спор-		-	2	-	16	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат

	тивных достижений.							
9	Современное состояние и эффективность системы олимпийской подготовки в различных странах.					14	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Дополнительные факторы подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.			1		16	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного направления			1		16	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Итого:	**180**	**4**	**6**	**-**	**162**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основы организации научного исследования и основные его методы	Не знает основы организации научного исследования и основные его методы	В целом знает основы организации научного исследования и основные его методы	В достаточном объеме знает основы организации научного исследования и основные его методы	В полном объеме знает основы организации научного исследования и основные его методы

	Уметь: определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	Не умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	В целом умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	В достаточном объеме умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	В полном объеме умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию
	Владеть: навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	Не владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	В целом владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности
Повышенный	**Знать:** основы организации научного исследования и основные его методы	Не знает основы организации научного исследования и основные его методы	В целом знает основы организации научного исследования и основные его методы	В достаточном объеме знает основы организации научного исследования и основные его методы	На высоком уровне знает основы организации научного исследования и основные его методы
	Уметь: определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	Не умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	В целом умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	В достаточном объеме умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию	На высоком уровне умеет определять научную проблему, планировать исследования и определять его методологию
	Владеть: навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	Не владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	В целом владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет навыками проведения научных исследований профессио-	На высоком уровне владеет навыками проведения научных исследований профессиональной деятельности

				нальной деятельности	
ОПК-9					
Базовый	**Знать:** основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	Не знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В целом знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В достаточном объеме знает основныенаправления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В полном объеме знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта
	Уметь: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Не умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	В целом умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	В достаточном объеме умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	В полном объеме умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
	Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	Не владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В целом владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В достаточном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В полном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.
Повышенный	**Знать:** основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	Не знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В целом знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В достаточном объеме знает основныенаправления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В полном объеме знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта
	Уметь: разрабатывать программы с применением совре-	Не умеет разрабатывать программы с	В целом умеет разрабатывать про-	В достаточном объеме умеет разра-	В полном объеме умеет разрабатывать

	менных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	граммы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	батывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
	Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	Не владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В целом владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В достаточном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.	В полном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания

1. Спорт – это:

А. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним

Б. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

В. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;

Г. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это

А. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

Б. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России;

В. любое мероприятие, если имеется положение о соревновании

Г. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

3. К какой структурной организации относятся Федерации по видам спорта?
А. Государственная.
Б. Общественная.
В. Коммерческая

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
А. мастер спорта России
Б. гроссмейстер России
В. международный мастер спорта России
Г. мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
А. кандидат в мастера спорта
Б. четвертый спортивный разряд
В. второй юношеский спортивный разряд
Г. третий юношеский спортивный разряд

6. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:
А. трудового договора или приказа о зачислении в организацию
Б. приказа о зачислении в организацию
В. протокола заседания тренерского совета
Г. протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена

7. При подготовке спортивного резерва устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки спортсменов
А. этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;
Б. начальный, средний и высший;
В. начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;
Г. спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

8. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:
А. спортивно-оздоровительный этап
Б. учебно-тренировочный этап
В. учебно-подготовительный этап
Г. этап высшего спортивного мастерства

9. Для чего нельзя использовать спортивные сооружения?
А. для проведения физкультурных мероприятий
Б. для проведения культурных мероприятий
В. для обслуживания спортивных и физкультурных мероприятий
Г. для проведения банкетов

10. Единая всероссийская спортивная федерация формируется сроком на
А. четыре года
Б. пять лет
В. постоянно
Г. 10 лет

11. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в летних видах спорта, но не менее
А. 20
Б. 35
В. 38
Г. 15

12. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в зимних видах спорта, но не менее
А. 20
Б. 10
В. 35
Г. 15

13. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств Европы в летних видах спорта, но не менее
А. 20
Б. 10
В. 35
Г. 15

14. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Российской Федерации, других официальных всероссийских спортивных соревнований, но не менее
А. 6
Б. 10
В. 15
Г. 8

15. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее
А. 6
Б. 10
В. 15
Г. 8

16. Спортивные разряды присваиваются сроком на
А. до конца занятий спотом;
Б. два года;
В. один год;
Г. постоя

17. Представление на присвоение спортивного разряда подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении
А. шести месяцев;
Б. трех месяцев;
В. одного года;
Г. четырех лет.

18. Представление на присвоение спортивного звания подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении
А. шести месяцев;
Б. трех месяцев;
В. одного года;
Г. олимпийского цикла

19. Методика это:
А. совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
Б. система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
В. процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

20. Двигательное умение это:
А. система подготовки, направленная на овладение человеком различных физических упражнений;
Б. уровень овладения человеком двигательными способностями, при котором не требуется включение мыслительных процессов при их выполнении;
В. уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

21. Двигательный навык это:
А. процесс овладения человеком двигательными способностями, необходимыми для его жизнедеятельности;
Б. степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на них внимания;
В. способность человека перемещать свое тело в пространстве и времени.

22. Спортивная тренировка это:
А. движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков;
Б. процесс спортивного совершенствования, направленный на развитие определенных качеств, способностей и формирование необходимых знаний, умений и навыков, обусловливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов в избранном виде спортивной деятельности;
В. процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

23. Спорт во всем мире развивается по основным:
А. двум направлениям;
Б. трем направлениям;
В. четырем направлениям;
Г. пяти направлениям.

24. Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:
А. физической подготовкой;
Б. физическим совершенством;
В. спортивной тренировкой;
Г. учебно-тренировочным процессом.

25. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:
А. технической подготовкой;
Б. индивидуальной особенностью техники;
В. высоким уровнем технического мастерства;
Г. профессиональным спортом.

26. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:
А. физические упражнения;
Б. оздоровительные силы природы;
В. гигиенические факторы;
Г. тренажеры и тренажерные устройства.

27. Принципы спортивной тренировки представляют собой:
А. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
Б. способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
В. внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
Г. путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

28. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:
А. основы техники
Б. ведущего звена техники
В. подводящих упражнений
Г. техники выполнения движения

29. Структура процесса обучения двигательным действиям:
А. подготовительная, основная и заключительная часть;
Б. начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование;
В. общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка.

30. Что должно стоять в базовой подготовке юношей на первом месте?
А. физическая
Б. техническая
В. психическая
Г. соревновательная
Д. тактическая

31. Какой наиболее информативный способ отбора в спорте?
А. игровой
Б. соревновательный
В. многоборный

32. С каким принципом подготовки четырехгодичного цикла к Олимпийским играм вы согласились бы?
А. 1.первый год: создать несколько команд молодежи (5-6)
2.второй год: создать прообраз сборной (3-4)

3.третий год: создать уточнение сборной (2-3)
4. четвертый год: планомерная подготовка сборной (1-2)
Б. по состоянию табеля о рангах чемпионата
В. по состоянию на данный момент

33. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:
А. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
Б. максимальный фонд двигательных умений и навыков;
В. наивысший уровень развития физических качеств;
Г. отличное здоровье спортсмена.

34. Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
А. спортивной ориентацией;
Б. спортивным отбором;
В. анализом и оценкой одаренности;
Г. диагностикой предрасположенности.

35. Виды планирования:
А. месячное, квартальное, годовое;
Б. стратегическое, тактическое, активное;
В. перспективное; текущее, оперативное.

36. Самым длительным по времени из представленных является:
А. Мезоцикл,
Б. Микроцикл
В. Макроцикл

37. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:
А. от 3 месяцев до 4 месяцев;
Б. от двух до несколько занятий;
В. от 2 недель до 6 недель;
Г. от 6 месяцев до 1 года.

38. Основу двигательных способностей составляют…
А. физические качества и двигательные умения;
Б. сила, быстрота, выносливость;
В. гибкость и координированность;
Г. двигательные автоматизмы.

39. Динамика спортивной формы носит:
А. прямолинейный стабильный характер;
Б. прямолинейный прогрессирующий характер;
В. волнообразный характер с пиками и спадами;
Г. характеризуется относительной стабильностью.

40. На что акцентируется внимание начинающих спортсменов?
А. сила
Б. выносливость

В. телосложение
Г. техника

41. Под выносливостью как физическим качеством понимается…
А. комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;
Б. комплекс свойств, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
В. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
Г. способность сохранять заданные параметры работы.

42. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением?
А. повышение уровня функциональных возможностей организма;
Б. увеличение объема мышц;
В. укрепление опорно-двигательного аппарата;
Г. быстрый рост абсолютной силы.

43. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время…
А. подвижных и спортивных игр;
Б. скоростно-силовых упражнений;
В. выпрыгивания вверх с места;
Г. ведения мяча «змейкой».

44. Комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности:
А. выносливость
Б. концентрация
В работоспособность
Г. сила

45. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?
А. скоростно-силовые способности;
Б. лично-психические качества;
В. факторы функциональной экономичности;
Г. аэробные возможности

46. Основу двигательных способностей составляют…
А. двигательные автоматизмы;
Б. сила, быстрота, выносливость;
В. гибкость и координированность
Г. физические качества и двигательные умения

47. Комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время:
А.Скорость движения
Б. Скоростные способности
В. Быстрота движений
Г.Координация

48. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?
А. быстрота двигательной реакции;
Б. скорость одиночного движения;

В. частота движений;
С. ускорение

49. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на …
А. гибкость;
В. быстроту;
В. выносливость;
Г. координацию

50. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию …
А. координации движений;
Б. техники движений;
В. скоростной силы;
Г. быстроты реакции

52. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в
А. конце подготовительной части занятия;
Б. начале основной части занятия;
В. середине основной части занятия;
Г. конце основной части занятия

53. Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в …
А. конце подготовительной части занятия;
Б. начале основной части занятия;
В. середине основной части занятия;
Г. конце основной части занятия
Ответ Б

54. Документом, представляющим все аспекты организации соревнования является
А. календарь соревнований;
Б. правила соревнований;
В. положение о соревновании;
Г. программа соревнований.

55. Готовность тренера оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение это:
А. помощь в выполнении задания
Б. страховка
В.поддержка
Г. взаимопомощь

56. Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:
А. равномерность;
Б. однообразие;
В. постепенность;
Г. посильность психической и физической нагрузки.

57. Укажите неверный ответ. На какие уровни облученности должен ориентироваться учитель в современном образовании:
А. уровень осознанности;
Б. практический уровень;

В. репродуктивный уровень;
Г. творческий уровень.

58. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?
А. уровнем их репродуктивных возможностей;
Б. уровнем творческих способностей.
В. учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся;
Г. уровнем практических навыков.

59. Социализация представляет собой:
А. процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
Б. процесс и результат становления индивида социальным существом;
В. развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
Г. развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

60. Укажите неверный ответ. Каковы основные направления в образовании в настоящее время:
А. социализация;
Б. гуманизация;
В. специализация.
Г. экологизация;

61. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе – это:
А. наличие четко спланированных воспитательных мероприятий;
Б. скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
В. согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
Г. логическая и целенаправленная деятельность воспитателей.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания.
- «4»: Студент правильно выполнил 4/5 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 3/4 заданий.

«2»: Студент правильно выполнил половину и менее половины заданий.

7.2.2. Темы рефератов

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки гибкости.
5. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
6. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции.
7. Техническая подготовленность спортсменов.
8. Психическая подготовленность спортсменов.
9. Тактическая подготовленность спортсменов.

10. Физическая подготовленность спортсменов.
11. Интегральная подготовленность спортсменов.
12. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
14. Структура обучающей деятельности педагога.
15. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
16. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
17. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
18. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
19. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
20. Структура профессионально-педагогического мастерства.
21. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
26. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
29. Объект обучающий деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

30. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
31. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
32. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
33. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
34. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
35. Определение эффективности педагогической технологии.
36. Акмеологический автопортрет.
37. Акмеологический портрет тренера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Сформировать у магистрантов представления о сущности спорта высших достижений, его особенностях и взаимосвязи со спортом для всех.

2. Ознакомить магистрантов с основными тенденциями развития спорта высших достижений в современных условиях.

3. Раскрыть исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.

4. Рассмотреть значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторов и условий, содействующих росту рекордных достижений.

5. Дать представление о динамике и современном уровне высших спортивных достижений (рекордов) и методах их прогнозирования.

6. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.

7. Определить специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.

8. Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений,

9. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.

10. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений. (рекордов) и методах их прогнозирования.

11. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и Место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении Высоких результатов в отдельных видах спорта.

12 . Определить специфические закономерности и условия рационального построения Тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.

13 .Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших Спортивных достижений,

14. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.

15. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения Эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.

16. Физическая подготовленность спортсменов.

17. Интегральная подготовленность спортсменов.

18. Контрольные вопросы к экзамену

19. Становление и предмет спортивной подготовки (назначение, функции, структура и т.д.)

20. Содержание и структура спортивной подготовки (предмет, цель, задачи, структурные элементы).

21. Основные понятия: спорта, спортивной подготовки, системы спортивной подготовки.
22. Основные понятия: спортивные соревнования, спортивные достижения, спортивной тренировки, системы спортивной тренировки.
23. Основные виды классификации спорта.
24. Олимпийская классификация видов спорта.
25. Полу функциональность спорта и вариативность его функций.
26. Определение, цель, задачи спортивной тренировки и спортивной подготовки.
27. Основные средства спортивной подготовки и спортивной тренировки (в вашем виде спорта).
28. Основные методы в спортивной тренировке и спортивной подготовке.
29. Принципы спортивной тренировки и спортивной подготовки.
30. Структура тренировочного процесса (построение спортивной тренировки).
31. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
32. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
33. Структура многомесячных циклов тренировок (макроциклов).
34. Периодизация спортивной тренировки.
35. Особенности тренировок в различные периоды макроцикла.
36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (три стадии подготовки спортсмена)
37. Нагрузка и ее основные характеристики, применяемые в вашей спортивной тренировке).
38. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину (на примере вашего вида спорта).
39. 21.21 Утомление и восстановление в спортивной тренировке (на примере специализации).
40. Адаптация в спортивной тренировке (на примере специализации).
41. Структура подготовленности спортсменов (общая характеристика).
42. Техническая подготовленность спортсменов.
43. Психическая подготовленность спортсменов.
44. Тактическая подготовленность спортсменов.
45. Физическая подготовленность спортсменов.
46. Интегральная подготовленность спортсменов.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Матвеев Л. П. Общая теория спорта: Учебник.- М., 1997.
Теория и методика спорта: Учеб. Пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. Ред. Ф. П. Суслова, Ж. К. Холодова.- М., 1997.
Сидоров А.А.Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Терра-спорт, 2000.
Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Форум, 2011. – 205 с.
Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник М.: Физическая культура, 2010
В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2002. – 576 с.
Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 1999
Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 1982.
Деркач А.А. Творчество тренера М: Физкультура и спорт, 1982.

8.2. Дополнительная литература:

Зайченко В.Н. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера: Учебное пособие по педагогике для студентов. Волгоград: ВГАФК, 1996.
Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. М.: Прометей, 1992
Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. М,: Аспект Пресс, 1995.
8.3. Ресурсы ЭБС:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский журнал "Физическая культура". - http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm
2. Журнал "Теория и практика физической культуры". - http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
3. Правила различных спортивных игр. - http://sportrules.boom.ru/
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - http://www.infosport.ru/press/fkvot/

Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - http://tpfk.infosport.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарско-

	го типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с

докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93
Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,